



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ศูนย์พัฒนาเด็ก

รหัสสถานศึกษา ๓๐๒๕๖๐๑๑๐๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทรังษีถาวร
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังตะเคียน
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๑

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๕ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลวังตะเคียน อำเภอ/กบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี
รหัสไปรษณีย์ ๒๕๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๙ ๓๔๕๓ ๕๔๔๙
Email: Siripornkung2534@gmail.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๓๗	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหาร	-	
ครูหรือผู้ดูแลเด็ก	๒	
บุคลากรสนับสนุน	-	
อื่น ๆ โปรดระบุ.....	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	
อื่น ๆ <ul style="list-style-type: none"> ● ห้องน้ำ/ ห้องส้วม ● สนามเด็กเล่น ● สนามกีฬา ● เกษตรผสมผสานเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนวัดจันทรังษีถาวร ● ห้องสมุด ● ห้องคอมพิวเตอร์ 	- ๔ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ต่อ เด็ก	๑ : ๑๙	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๑๙	
จำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
	<input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมมุ่งสู่คุณภาพเด็ก

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น อาทิเช่น ควรระบุเป้าหมายตามมาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน ทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น ค่าเป้าหมายเด็กร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อยู่ในคุณภาพระดับดีมาก โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โครงการศึกษาเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมความเป็นเลิศทางวิชาการและกีฬา มีการดำเนินงานระยะเวลา ๑ ปี เมื่อสิ้นสุดโครงการมีการประเมินผล พบว่าเด็กร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพระดับดีมาก เป็นต้น รวมทั้งควรระบุข้อความวิธีการหรือกิจกรรมในการนำเสนอผลการประเมินต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กมีการแจ้งให้ผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องทราบผ่านทาง เว็บไซต์ ไลน์ กลุ่ม และส่งรายงานผลการประเมินตนเองที่สมบูรณ์ให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปี เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างหลากหลายผ่านการเล่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุเป้าหมายคุณภาพครูหรือผู้ดูแลเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้น ในเรื่องครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างหลากหลายผ่านการเล่น เช่น กำหนดค่าเป้าหมายครูร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่เน้นด้านการจัดกิจกรรมผ่านการเล่น โดยการกำหนดแผนงาน โครงการและกิจกรรม มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ อาจกำหนดระยะเวลา ๑ ปี การศึกษา และเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานโครงการ มีการประเมินผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินไปเปรียบเทียบกับเป้าหมาย เพื่อให้ทราบว่าผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ มากน้อยเพียงไร นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น รายงานผลการประเมินต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และนำเสนอในรายงานประเมินตนเองให้ชัดเจน

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา สมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุรายละเอียดลงใน SAR ให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น ในเรื่องวิธีดำเนินงานของแต่ละโครงการหรือกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย และระบุถึงผลการดำเนินงานนั้น ๆ เพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จที่เกิดขึ้นอย่างชัดเจน รวมถึงควรเพิ่มเติมในการกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพของเด็กที่ต้องการให้ชัดเจน ทั้งเชิงปริมาณ (ร้อยละ) และเชิงคุณภาพ (ระดับคุณภาพ) ของแต่ละตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐานตามเกณฑ์การพิจารณาให้ชัดเจน เพื่อให้ผู้อ่านได้ทราบและสามารถนำมาเปรียบเทียบกับผลการดำเนินการนั้น ๆ ได้ และสามารถนำผลการประเมินนั้นไปปรับปรุง หรือพัฒนา การจัดประสบการณ์ในปีต่อไปได้ดียิ่งขึ้น อีกทั้งในเรื่องผลการประเมินพัฒนาการเด็กในรอบปีที่ผ่านมา ควรใช้อย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา เพื่อเป็นการเปรียบเทียบพัฒนาการของเด็กในแต่ละปีการศึกษาด้วย

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุการประกาศมาตรฐาน ค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้ชัดเจนทั้งเชิงปริมาณ (ร้อยละ) และเชิงคุณภาพ (ระดับคุณภาพ) เพื่อให้ผู้อ่านได้ทราบถึงผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กที่เกิดขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุข้อเสนอแนะในทุกมาตรฐานสู่การพัฒนาต่อไปเพื่อปรับใช้ในการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น อีกทั้งควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ของศูนย์พัฒนาเด็กให้ชัดเจน เช่น การเลือกโครงการหรือกิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จจากทั้ง ๓ ด้าน จนเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกมาขอศึกษาดูงาน หรือนำไปปรับใช้ต่อไป ซึ่งแสดงให้เห็นถึงศูนย์พัฒนาเด็กมีศักยภาพและประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยได้ดีมากยิ่งขึ้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอก บนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางสาวเบญจรัตน์ เรือนงาม	เบญจรัตน์ เรือนงาม
กรรมการและเลขานุการ	นางสาวธัญลักษณ์ ตะโกตี	ธัญลักษณ์ ตะโกตี

วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ 16 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2564 และมีผลการพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก: ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ศูนย์พัฒนาเด็ก ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก: ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ศูนย์พัฒนาเด็ก ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม.....



(นายเฉลิมชัย ชั่งสี)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลวังตะเคียน

วันที่ 21 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

โปรดพิจารณาและส่งกลับคณะผู้ประเมินภายในหนึ่งสัปดาห์นับถัดจากวันที่ท่านได้รับ

(ร่าง) รายงานการประเมินดังกล่าว หากพ้นกำหนดจะถือว่าท่านเห็นชอบ